

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Ажгирей Раса Альбино
Директор школы
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Серийный номер:
01D7077F3C1A0C20000000072C4B0002
Срок действия с 20.02.2021 до 20.02.2022
УЦ: ООО "АСТРАЛ-М"

**Аннотации
к адаптированным рабочим программам
по АООП образования обучающихся
с умеренной, тяжёлой и глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжёлыми множественными нарушениями
развития (вариант 2)**

п. Илюшино
2021 г.

**Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация» (2, 5 класс)**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для обучающихся в практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Предметная область: Язык и речевая практика.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» для 2 класса состоит из следующих разделов:

- «чтение» телесных и мимических движений.
- «чтение» изображений на картинках и пиктограммах.
- аудиальное чтение.
- глобальное «чтение».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Цели программы:

- формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; формирование умения понимать обращенную речь;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Основные задачи реализации содержания:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических

изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.

- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».

- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.

- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Цели коррекционно-развивающей работы:

- формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации;

- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;

- расширить словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе общения;

- развитие зрительного и слухового восприятия.

Количество часов на изучение предмета: 2 класс – 68 часов в год (2 ч. в неделю),
5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Математические представления» (5 класс)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Предметная область: Математика

Курс «**Математические представления**» состоит из следующих разделов:

- Количественные представления;
- Представления о форме;
- Представления о величине;
- Пространственные представления;
- Временные представления.

Цель - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Учебный предмет «Математический представления» ставит следующие **задачи**:

- сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие задачи: развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Окружающий природный мир» (2, 5 класс)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека.

Предметная область: Окружающий мир

Курс «Окружающий природный мир» во 2 классе состоит из следующих разделов:

- «Мир растений»
- «Мир животных»
- «Явления природы»

Курс «Окружающий природный мир» в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Сезонные изменения в природе. Долгота дня»
- «Времена года»
- «Неживая природа. Почва»
- «Живая природа. Растения»
- «Живая природа. Животные»
- «Живая природа. Человек»

Цели: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

Количество часов на изучение предмета: 2 класс – 34 часа (1 час в неделю),

5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Человек» (5 класс)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Предметная область: Окружающий мир

Курс «Человек» состоит из следующих разделов:

- «Представления о себе»
- «Семья»
- «Гигиена тела»
- «Туалет»
- «Одевание и раздевание»
- «Прием пищи».

Цель - формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно-гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Домоводство» (5 класс)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря урокам по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данной виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся, ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Предметная область: Окружающий мир

Предмет «Домоводство» состоит из следующих разделов:

- «Покупки»;
- «Обращение с кухонным инвентарём»;
- «Приготовление пищи»;
- «Уход за вещами»;
- «Уборка помещений»;
- «Уборка территории».

Цель - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания:

- Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- Освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Количество часов на изучение предмета: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2, 5 классы)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Предметная область: Окружающий мир

Курс «Окружающий социальный мир» во 2 классе состоит из следующих разделов:

- «Моя семья»,
- «Жилище»,
- «Мир людей».
- «Культура поведения».

Предмет «Окружающий социальный мир» в 5 классе состоит из следующих разделов:

- «Школа»;
- «Предметы и материалы вокруг нас»;
- «Город»;
- «Квартира, дом, двор»;
- «Транспорт»;
- «Предметы быта»;
- «Продукты питания»;
- «Традиции, обычаи»;

- «Повторение пройденного материала за год».

Цель – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные **задачи** реализации содержания:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Количество часов на изучение предмета: 2 класс – 34 часа (1 час в неделю),

5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Музыка и движение» (2, 5 классы)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Музыка призвана развивать детей эмоционально, творчески обогащать их художественные впечатления. Программа отражает постоянную работу, как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. В содержание каждого урока входит слушание музыки. Дети с помощью учителя вербальными и невербальными средствами общения объясняют услышанное.

Предметная область: Искусство

Курс «Музыка и движение» состоит из следующих разделов:

- «Слушание»
- «Пение»
- «Движение под музыку»
- «Игра на музыкальных инструментах»

Цель – эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Основные задачи реализации содержания:

Подготовка детей к восприятию музыки.

Развитие эмоциональной и двигательной активности.

Формирование музыкально-ритмических движений.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыки (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх).

Обучение игре на простых детских музыкальных инструментах

Количество часов на изучение предмета: 2 класс – 34 часа (1 час в неделю),
5 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Изобразительная деятельность» (5 класс)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Предметная область: Искусство

Курс «Изобразительная деятельность» состоит из следующих разделов:

- «Лепка »
- «Рисование»
- «Аппликация».

Цель - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные **задачи** реализации содержания:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- развитие художественно-творческих способностей.

Количество часов на изучение предмета: 102 часа в год (3 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к адаптированным рабочим программам учебного предмета «Адаптивная физкультура» (5 класс)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ Илюшинской СОШ.

Предметная область: Физическая культура.

Курс «Адаптивная физкультура» состоит из следующих разделов:

- «Развитие точности движений пространственной ориентировки»
- «Коррекционные подвижные игры»
- «Велосипедная подготовка»
- «Профилактика и коррекция плоскостопия»
- «Физическая подготовка»
- «Туризм».

Цель - укрепление психического и физического здоровья учащихся, увеличение двигательной активности и расширение двигательного опыта, в процессе использования многообразия средств адаптивной физической культуры.

Основные задачи реализации содержания:

- повышение физиологической активности систем организма, содействие оптимизации умственной и физической работоспособности;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки и гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование и совершенствование двигательных и прикладных жизненно важных умений и навыков;
- увеличение двигательной активности и обогащение двигательного опыта физическими упражнениями;
- повышение физической подготовленности и развитие основных физических качеств;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- обучение комплексам физических упражнений с оздоровительной и корригирующей направленностью;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре, и ее значение в жизни человека;
- формирование достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

**Аннотация к рабочим программам
«Коррекционно-развивающие занятия» (2 класс)**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия

Курс «Коррекционно-развивающие занятия» состоит из следующих разделов:

- Зрительное восприятие.
- Слуховое восприятие.
- Кинестетическое восприятие.
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.
- Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Цель - обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле
 - распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
 - отнесение себя к определенному полу
 - развитие способности осознавать и выражать свои интересы
 - формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
 - формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
 - развитие собственной активности ребенка.

Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2 часа в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Аннотация к рабочим программам «Коррекционно-развивающие занятия» с дефектологом (2, 5 классы)

Рабочая программа по «Коррекционно-развивающим занятиям» составлена с учетом требований примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Предметная область: Коррекционно-развивающие занятия

Программа 2 класса включает следующие *разделы*:

- «Развитие зрительного восприятия»
- «Развитие слухового восприятия»
- «Развитие кинестетического восприятия»
- «Развитие восприятия запаха»
- «Развитие восприятия пространства и времени»

Программа 5 класса представлена следующими разделами:

- «Развитие крупной и мелкой моторики; графо-моторных навыков»;
- «Тактильно-двигательное восприятие»;
- «Кинестетическое и кинетическое развитие»;
- «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»;
- «Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти»;
- «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»;
- «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»;
- «Восприятие пространства», «Восприятие времени».

Цель – на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Основными **задачами** реализации программы «Коррекционно-развивающих занятий» являются:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- исправление недостатков моторного развития;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;

Количество часов на изучение предмета: 2 класс – 34 часа (1 час в неделю),
5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к рабочим программам «Предметно-практические действия» (2, 5 классы)

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно-практические действия» составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного курса

Предметные: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Личностные: развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.

Коррекционные: используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

Социальные: овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;

- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;

- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;

- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Программа состоит из следующих **разделов**:

Предметно-практические действия

Конструирование

Работа с мозаикой

Работа с пластическими материалами

Работа с бумагой и фольгой

Работа с нитками и тканью

Работа с природными материалами.

Количество часов на изучение коррекционного курса: 2 класс – 34 часа в год (1 час в неделю), 5 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к рабочим программам «Двигательное развитие» (5 класс)

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Предметная область: Коррекционные курсы

Коррекционный курс «Двигательное развитие» состоит из следующих **разделов:**

- коррекция и формирование правильной осанки;
- формирование и укрепление мышечного корсета;
- коррекция и развитие сенсорной системы;
- развитие точности движений пространственной ориентировки.

Цель – работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи реализации содержания:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Количество часов на изучение коррекционного курса: 34 часа в год (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.

Аннотация к рабочим программам «Альтернативная коммуникация» (5 класс)

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы образования обучающегося с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы согласно примерной адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Предметная область: Коррекционные курсы

Коррекционный курс представлен следующими разделами:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации
- Импрессивная речь
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации
- Чтение и письмо

Цель программы: коррекция дефектов экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- уточнение и обогащение представлений об окружающей;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество часов на изучение коррекционного курса: 34 часа (1 час в неделю)

Количество учебных недель: 34 недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета: личностные и предметные.