

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

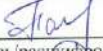
на заседании МС

 Т.Д. Панахова  
Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 9 от «26» августа 2021 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

 Т.Д. Панахова  
Подпись/расшифровка подписи

«26» августа 2021 г.

**Принято** на заседании

педагогического совета

 Р.А. Ажгирей  
Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 11 от «27» августа 2021 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Ажгирей Раса Альбино  
Директор  
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ  
Сертификат:  
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4  
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023  
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

**Адаптированная рабочая программа  
по математике**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс)

**образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 6 класс**

Составитель  
учитель математики  
предмет

Мухина Ольга Николаевна  
ФИО учителя

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для детей с умственной отсталостью по математике в 6 классе разработана на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. №29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл Перова М.Н. Эк В.В. Алышева Т.В. Математика. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.-Сб1 в соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

**Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Математика» 6 адаптивный класс:**

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. В.В. Воронковой – Москва, Гуманитарное изд. центр ВЛАДОС, 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ. УМК Г.М.Капустина, М.Н.Перова. Математика. Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2021 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

- 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели);

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, восстановления, активизации).

### Познавательные УУД

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы: (выделять общий признак двух или нескольких предметов и объяснять их сходство; объединять предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи);

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область);

3) смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

4) основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

5) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
Коммуникативные УУД

б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение: определять возможные роли в совместной

деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

8) компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- 1) оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 2) использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- 3) сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 4) оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- 5) выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- 6) решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- 7) строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- 8) знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- 9) решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 10) решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- 11) выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

- 12) оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;
- 13) в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;
- 14) выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- 15) получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- 16) понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- 17) выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- 18) выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:
- 20) составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

# Содержание учебного предмета, курса

## 1. Повторение. Нумерация (8 часов)

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

## 2. Тысяча. (53 часов)

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

## 3. Обыкновенные дроби (55 часов)

Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

## 4. Геометрический материал (11 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

## 5. Повторение (9 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

## Тематическое планирование

№	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникатив-ные УУД	Регулятивные УУД
1	1/1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч	Вспомнить и закрепить понятия класса, разряда	Способность к эмоцио-нальному восприятию математических бъектов, рассматри-ваемых проблем	Умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Планирование своей деятельности при решении учебных математичес-ких задач
2	2/2	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.	1ч					
3	3/3	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1ч	Закрепить понятия класса, разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать результаты действия	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Решение задачи по алгоритму
4	4/4	Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).	1ч	Сформировать понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Описывать компоненты	Умение выражать свои мысли, слушать	Уметь проговаривать последовательность действий
5	5/5	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч	Вспомнить понятие вычитаемого,	Проявление самоконтроля, аккуратности	Приводить аналогичные примеры	Уметь оформлять свои мысли в	Уметь работать по плану



				разности			устной форме	
6	6/6	Нахождение неизвестного вычитаемого	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Узнавать свойства вычитаемого и разности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.
7	7/7	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	1ч.	Вспомнить правила сложения и вычитания	Проявление терпения и внимательности	Сравнивать действия сложения и вычитания	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану
8	8/8	Входной контроль	1ч.		Проявление внимательности	Использовать терминологию, связанную с пройденным материалом	Уметь оформлять свои мысли в письменной форме	Находить ошибки при помощи проверки
9	9/1	Чётные и нечётные числа.	1ч.	Закрепить понятие чётного и нечётного числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Описывать и характеризовать линии.	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
10	10/2	Чётные и нечётные числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Находить длины отрезков, ломаных.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану
11	11/3	Простые и составные числа.	1ч.	Сформировать понятие простых и составных чисел	Проявление терпения и аккуратности	Описывать и характеризовать углы	Развитие зрительного восприятия и узнавания	Умение находить ошибки

12	12/4	Простые и составные числа.	1ч		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Описывать свойства натурального ряда. Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, величины (длину, массу, время), выраженные в разных единицах измерения.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану
13	13/5	Таблица простых чисел.	1ч	Воспроизвести понятие натуральный ряд.	Способность к самооценке	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь проговаривать последовательность действий
14	14/6	Таблица простых чисел.	1ч		Умение структурировать знания	Переходить от одних единиц измерения величин к другим.	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
15	15/7	Округление чисел	1ч	Вспомнить понятие округления	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Описывать свойства натурального ряда	Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате	Уметь работать по плану

							выполнения заданий	
16	16/8	Округление чисел	1ч		Проявление терпения и	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Умение выделять и осознавать то, что уже пройдено.
17	17/9	Округление чисел	1ч	Как округляют числа. Правило округления	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану
18	18/10	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч	Закрепить понятия класса, разряда	Проявление терпения и аккуратности	Использовать позиционный характер записи чисел в десятичной системе	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
19	19/11	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч		Уметь структурировать знания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
20	20/12	Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).	1ч	Вспомнить компоненты при нахождении неизвестного	Уметь структурировать знания	Округлять натуральные числа, сравнивать и упорядочивать числа.	Умение слушать и вступать в диалог	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
21	21/13	Нахождение неизвестного числа.	1ч		Вырабатывать навыки прочного запоминания	Уметь выбирать наиболее эффективные	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Уметь выбирать наиболее эффективный способ решения

						способы решения задач.	выражать свои мысли	задач
22	22/14	Умножение и деление на однозначное число.	1ч	Сформировать правила умножения и деления.	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть разряды, классы. Записывать округлённые числа	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Находить ошибки и объяснять их.
23	23/15	Преобразов. чисел, полученных при измерении в более мелкие меры.	1ч		Способность к самооценке	Использовать приёмы прикидки и оценки округлённого числа	Развитие пространственных представлений и ориентации	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
24	24/16	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч	Вспомнить методы измерения	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Читать и записывать числа в непозиционной системе счисления (клинопись, римская нумерация)	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
25	25/17	Преобразование чисел, полученных при измерении в более крупные меры.	1ч	Научиться преобразовывать числа	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом		Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану
26	26/18	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Закрепить правила сложения	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи, анализировать и осмысливать	Умение слушать и вступать в диалог	Применять приёмы самоконтроля при выполнении вычислений.

						условие задачи.		
27	27/19	Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Закрепить правила вычитания	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы	Развитие пространственных представлений и ориентации	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
28	28/20	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать механическую память		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
29	29/21	Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).	1ч	Усвоить понятие «во сколько»	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме		Оперировать математическими символами	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
30	30/22	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч	Усвоить понятие «фигура»	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные зависимости между величинами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию
31	31/23	Геометрические фигуры. Построение многоугольников.	1ч	Сформировать умение выполнять построение фигур	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Развивать умение делать словесные, логические обобщения
32	32/24	Таблица классов и разрядов.	1ч	Вспомнить понятия класса и разряда	Развивать механическую память		Оперировать математическими символами	Уметь слушать и понимать речь других

								преодоления	
33	33/25	Таблица классов и разрядов.	1ч	Закрепить понятия класса и разряда	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Оперировать символической за- записью	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Осуществлять самоконтроль при выполнении вычислений.	
34	34/26	Таблица классов и разрядов.	1ч		Проявление внимания и аккуратности			Применять приёмы прикидки и оценки	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог
35	35/27	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	1ч	Усвоить понятие разрядной единицы	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Моделировать условие с помощью схем и рисунков	Уметь слушать и понимать речь других	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом	
36	36/28	Округление чисел.	1ч	Сформировать правило округления  Понятие	Развивать механическую память			Уметь слушать и понимать речь других	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
37	37/29	Округление чисел.	1ч		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме			Строить логическую цепочку рассуждений.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме

38	38/30	Составление чисел из разрядных слагаемых	1ч	Сформировать умение составить число из разрядных слагаемых	Вырабатывать навыки прочного запоминания		Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
39	39/31	Работа на калькуляторе	1ч	Закрепить умение работать на калькуляторе	Проявление терпения и аккуратности	Решать текстовые задачи арифметическим способом, анализировать и осмысливать текст задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
40	40/32	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.	1ч	Формировать знания по различию арабских и римских чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Называть компоненты арифметических действий	Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
41	41/33	Контрольная работа № 1 «Классы. Разряды».	1ч	Сформировать умения применять полученные	Вырабатывать навыки прочного запоминания	Умение анализировать с целью выделения	Уметь с достаточной полнотой и точностью	Выбор способов и условий действия

				знания		существенных признаков	выражать свои мысли	
42	42/34	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.	1ч	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Вычислять значения числовых выражений.	Обогащение словаря	Выбор наиболее эффективных способов решения задач
43	43/35	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч	Удобные вычисления с вычитанием.	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану
44	44/36	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	1ч		Развивать механическую память	Анализировать и рассуждать в ходе вычисления	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
45	45/37	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч	Вычисление значений числовых выражений	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом			Обсуждать возможность вычисления разными способами.
46	46/38	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч	Правила сложения и вычитания	Проявление терпения и аккуратности	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Участвовать в обсуждении возможных ошибок	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
47	47/39	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	1ч		Развивать механическую память	Формулировать и применять правила	Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе,



		ых чисел с переходом через разряд.				сложения и вычитания		анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
48	48/40	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел.	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Развивать образную память, тренировать память	Моделировать условие задачи, используя реальные предметы и рисунки.	Предлагать разные способы решения текстовых задач	Осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.
49	49/41	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		Развивать механическую память	Применять новые способы рассуждения к решению задач, отражающих жизненные ситуации	Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом.
50	50/42	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.		Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря	
51	51/43	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.	Вычисление значений числовых выражений	Уметь структурировать знания	Применять разнообразные приёмы рационализации и вычислений	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать способы решения задач и условий действия
52	52/44	Решение	1ч.		Развивать механическую память	Умение	Уметь с	Уметь

		примеров.				анализировать полученный результат	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	структурировать знания
53	53/45	Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Распознавать на чертежах, рисунках и моделях многоугольник и	Обогащение словаря	Уметь работать по плану
54	54/46	Проверка сложения.	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Изображать многоугольник и от руки и с использованием чертёжных инструментов	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.
55	55/47	Проверка сложения.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать на чертежах, рисунках, и моделях треугольники	Уметь слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану
56	56/48	Проверка сложения вычитанием.	1ч.		Развивать механическую память	Строить треугольники с помощью инструментов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
57	57/49	Нахождение неизвестного слагаемого.	1ч.	Формировать понятия компонентов при нахождении неизвестного	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Распознавать треугольники на чертежах, рисунках, находить их аналоги в	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного ответа условию

						окружающем мире.		задачи
58	58/50	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1ч.		Развивать механическую память		Обогащение словаря	Учить выделять недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом
59	59/51	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого	1ч.		Проявление терпения и аккуратности	Использовать терминологию, связанную с многоугольниками.  Вычислять периметры	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
60	60/52	Проверка вычитания сложением.	1ч.	Закрепить правила сложения и вычитания	Уметь структурировать знания	Использовать терминологию, связанную со сравнением	Умение слушать и вступать в диалог	Выдвигать гипотезы и обосновывать их.
61	61/53	Контрольная работа № 2 «Тысяча»	1ч.	Научить применять полученные знания	Развивать образную память, тренировать память	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выбирать наиболее эффективных способов решения задач
62	62/1	Доли. Дроби.	1ч.	Сформировать понятия: дробное число, часть числа, доля	Развивать механическую память		Обогащение словаря	
63	63/2	Правильные, неправильные	1ч.	Сформировать понятия:	Развивать образную память, тренировать память	Формулировать и применять правила сложения и	Уметь с достаточной	

		дроби.		дробное правильная и неправильная дробь		вычитания	полнотой и точностью выражать свои мысли
64	64/3	Образование смешанного числа	1ч .	Сформировать понятия: смешанное число	Развивать механическую память	Формулировать и применять правила сложения и вычитания	Обогащение словаря
65	65/4	Сравнение смешанных чисел	1ч .	Сформировать понятия: смешанное число	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать определения понятий «разряд»	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; Слушать и понимать речь других
66	66/5	Сравнение смешанных чисел	2ч .		Проявление терпения	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог
67	67/6	Основное свойство дроби.	1ч .	Усвоить основное свойство дроби	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать понятие разряда Использовать математическую терминологию в рассуждениях	Развивать речь посредством ввода новых слов
68	68/7	Основное свойство дроби.	1ч .		Развивать образную память, тренировать память	Решать текстовые задачи, связанные со сложением чисел	Развивать речь посредством ввода новых слов

69	69/8	Преобразование дробей.	1ч.	Научиться преобразовывать дроби	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать свойства суммы	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других
70	70/9	Преобразование дробей.	1ч.	Сформировать правило нахождения части от числа	Проявление терпения и аккуратности	Формулировать свойства разности	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
71	71/10	Нахождение одной части от числа.	1ч.		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать правила вычитания чисел, давать пояснения в рассуждениях.	Объяснять, верно, или неверно утверждение
72	72/11	Нахождение нескольких частей от числа.	1ч.		Развивать образную память, тренировать память		Развивать речь посредством ввода новых слов
73	73/12	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.	Сформировать пространственное представление о прямой и плоскости	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме
74	74/13	Взаимное положение прямых на плоскости.	1ч.		Проявление внимания		Умение слушать и вступать в диалог

75	75/14	Высота треугольника.	1ч	Вспомнить геометрические фигуры и их характеристики	Развивать образную память, тренировать память	Решение текстовых задач с интерпретацией ответа в соответствии с поставленным вопросом	Развивать речь посредством ввода новых слов
76	76/15	Высота треугольника.	1ч	Сформировать понятие высоты треугольника и её построение	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Применять понятия, связанные со сложением и вычитанием	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
77	77/16	Параллельные прямые.	1ч	Сформировать понятие параллельных прямых и научиться их строить	Развивать образную память, тренировать память	Умение решать задачи по краткой записи	Развивать речь посредством ввода новых слов
78	78/17	Построение параллельных прямых	1ч		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме		Объяснять на примерах, опровергать с помощью контр примеров утверждения
79	79/18	Контрольная работа № 3 «Обыкновенные дроби».	1ч	Научиться применять полученные знания на практике	Проявление терпения и внимательности	Умение решать составные задачи по краткой записи	Умение слушать и вступать в диалог
80	80/19	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1ч	Вспомнить понятия: часть, доля. Сформировать	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Распознавать на рисунках доли и части предмета	Объяснять на примерах утверждения

				понятия: одинаковые знаменатели, разные знаменатели			
81	81/20	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1ч		Способность к оценке учебной деятельности		Развивать речь посредством ввода новых слов
82	82/21	Сравнение смешанных чисел.	1ч	Научиться сравнивать смешанные числа. Сформировать правила сложения смешанных чисел	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Разбивать числа на равные части	Обосновыва ть на примерах утверждения
83	83/22	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1ч		Развивать образную память, тренировать память	Находить доли числа	Обосновыва ть, опровергать с помощью контр примеров утверждения
84	84/23	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.	1ч	Вспомнить понятия: скорость, время, расстояние	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Вычислять неизвестные компоненты уравнения по соответствующим правилам	Уметь оформлять свои мысли в устной форме других
85	85/24	Решение заданий на вычисление расстояния и времени движения.	1ч		Развивать образную память, тренировать память	Решать уравнения	Развивать речь посредством ввода новых слов
86	86/25	Решение задач на движение навстречу друг	1ч	Сформировать алгоритм решения задач	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Решать задачи с использованием краткой	Обосновыва ть утверждения

		другу		на движение		записи (по алгоритму)		.	
87	87/26	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч		Развивать образную память, тренировать память			Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
88	88/27	Решение задач на движение навстречу друг другу	1ч		Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Оперировать математическими символами и правилами действий		Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	
89	89/28	Решение задач на движение	1ч	на движение	Развивать образную память, тренировать память	Умение находить ошибки с использованием правила		Развивать речь посредством ввода новых слов	
90	90/29	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.	1ч		Вспомнить правила умножения чисел	Проявление терпения и аккуратности	Отмечать дроби точками координатной прямой	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
91	91/30	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1ч			Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию
92	92/31	Решение примеров (порядок	1ч	Сформировать порядок выполнения	Развивать образную память, тренировать память	Разбивать числа на равные части	Уметь слушать и понимать речь других	Развивать умения сравнивать,	



		выполнения действий).		действий при решении примеров				анализировать	
93	93/32	Решение примеров (порядок выполнения действий).	1ч.			Воспитывать устойчивость внимания	Применять правила сравнения дробей	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи
94	94/33	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	1ч.	Вспомнить правила умножения и деления чисел	Развивать целенаправленное восприятие по содержанию и форме	Формулировать правила сравнения	Уметь слушать и понимать речь других	Находить ошибки и объяснять их.	
95	95/34	Деление на однозначное число.	1ч.			Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать с помощью координатной прямой равенство дробей.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Развивать умения сравнивать, анализировать
96	96/35	Деление на однозначное число в столбик.	1ч.			Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для обыкновенных дробей.	Уметь слушать и понимать речь других	Учить применять правила при решении задачи
97	97/36	Решение задач на деление.	1ч.	Сформировать умение решать задачи на деление	Проявление терпения и аккуратности Способность	Рассмотреть числовые закономерности, связанные с обыкновенным и дробями.	Умение слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	



10 3	103/4 2	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).	1ч	Закрепить порядок выполнения действий	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Умение формулировать и применять правила деления	Уметь мысли	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	Уметь работать по плану
10 4	104/4 3	Решение примеров на деление.	1ч	Закрепить правила деления	Воспитывать устойчивость внимания	Решать текстовые задачи, связанные с делением	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	
10 5	105/4 4	Решение примеров на деление.	1ч		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Записывать и читать обыкновенные дроби.	Умение слушать и вступать в диалог	Учить применять правила при решении задачи	
10 6	106/4 5	Решение текстовых задач на деление.	1ч	Сформулировать алгоритм решения текстовых задач и научить им пользоваться	Воспитывать устойчивость внимания	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь структурировать знания	
10 7	107/4 6	Решение текстовых задач на деление.	1ч		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Развивать речь посредством ввода новых слов	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка	
10	108/4	Решение	1ч		Установление связи между целью деятельности	Моделировать	Уметь	Уметь работать	

8	7	текстовых задач на деление.	.		и ее мотивом	замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем.	оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других	по плану
10	109/4	Решение текстовых задач.	1ч		Воспитывать устойчивость внимания		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
9	8		.					
11	110/4	Решение текстовых задач.	1ч		Воспитывать устойчивость внимания	Моделировать замену с помощью реальных объектов, рисунков, схем.	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи
0	9		.					
11	111/5	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч	Сформировать понятия остатка. Закрепить правила деления в столбик	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Развитие речи	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка
1	0		.					
11	112/5	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч		Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию
2	1		.					
11	113/5	Деление в столбик с остатком на однозначное число.	1ч		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Исследовать временные закономерности	Объяснять приём решения и выполнять соответствующие записи.	Уметь работать по плану
3	2		.					

11 4	114/5 3	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч	Закрепить правила умножения и деления	Воспитывать устойчивость внимания	Формулировать и применять правила умножения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Учить применять правила при решении задачи
11 5	115/5 4	Деление в столбик с остатком на круглые десятки.	1ч		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Умение комментировать ход решения задачи	Моделировать условие текстовой задачи с помощью рисунка
11 6	116/5 5	Контрольная работа № 4 «Преобразование обыкновенных дробей»	1ч	Закрепить полученные знания и научиться применять их на практике	Проявление терпения	Формулировать и применять правила деления	Умение слушать и вступать в диалог	Использовать приёмы проверки результата вычисления.

#### 4. Геометрический материал (11 часов)

11 7	117/1	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч	Формировать пространственные представления	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию
11 8	118/2	Взаимное положение прямых в пространстве	1ч		Развивать наблюдательность		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления
11 9	119/3	Уровень и отвес.	1ч	Сформировать понятия уровня и отвеса	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать и записывать с помощью букв правило умножения дробей.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь	Уметь работать по плану

							других	
12 0	120/4	Уровень и отвес.	1ч .		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Формулировать и применять правила умножения и деления	Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь выделять необходимую информацию
12 1	121/5	Куб.	1ч .	Формировать понятия объёмных фигур	Развивать наблюдательность		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы про- верки результата вычисления
12 2	122/6	Брус.	1ч .	Научиться применять полученные знания	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Проводить несложные исследования, связанные с делением	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
12 3	123/7	Шар.	1ч .	Формировать понятия объёмных фигур	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию
12 4	124/8	Шар.	1ч .		Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Формулировать и записывать правило умножения и деления	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану
12 5	125/9	Масштаб.	1ч .		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы про- верки результата

								вычисления
12 6	126/1 0	Масштаб.	1ч . местность, карта, макет и др.	Формировать понятия	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Выполнять разные действия при вычислении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
12 7	127/1 1	Контрольная работа № 5 «Геометрический материал».	1ч . полученные знания	Научиться использовать	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте		Развивать речь посредством ввода новых слов	Уметь выделять необходимую информацию
12 8	128/1	Сравнение чисел.	1ч . больше, меньше, равно. Закрепить умения преобразовывать числа	Закрепить понятия: больше, меньше, равно.	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения выражения	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления
12 9	129/2	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1ч . преобразовывать числа	умения преобразовывать	Проявление терпения и аккуратности	Умение анализировать с целью выделения существенных признаков	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию
13 0	130/3	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1ч . сложения, умение вычислять числовые выражения	Закрепить знания таблицы сложения, умение вычислять числовые выражения	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом	Устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	Уметь работать по плану
13 1	131/4	Нахождение неизвестного	1ч .		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание	Применять эталон при	Развивать речь посредством	Строить логическую

		числа				нахождении значения выражения	ввода новых слов	цепочку рассуждений
13 2	132/5	Обыкновенные дроби.	1ч	Закрепить знания свойств обыкновенных дробей и их сложение и вычитание	Развивать наблюдательность	Применять эталон при нахождении значения выражения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь выделять необходимую информацию
13 3	133/6	Умножение на однозначное число и круглые десятки.	1ч	Закрепить знания правил умножения	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте	Оперировать математическими символами и правилами действий	Развивать речь посредством ввода новых слов	Использовать приёмы проверки результата вычисления
13 4	134/7	Деление на однозначное число и круглые десятки.	1ч	Закрепить знания правил деления	Проявление терпения и внимательности	Умение находить ошибки с использованием правил	Умение слушать и вступать в диалог	Уметь выделять необходимую информацию
13 5	135/8	Годовая контрольная работа № 6.	1ч	Научиться применять полученные знания на практике и умения анализировать допущенные ошибки.	Проявление терпения и аккуратности	Оперировать математическими символами и правилами действий	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Уметь работать по плану
13 6	136/9	Анализ контрольной работы.	1ч		Развивать сосредоточенное внимание на каждом этапе задания	Умение находить ошибки с использованием правил	Уметь оформлять свои мысли в устной форме	







