

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на заседании МС
Т.Д. Панахова
Подпись/расшифровка подписи
Протокол № 9 от «26» августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Т.Д. Панахова
Подпись/расшифровка подписи
«26» августа 2021 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Р.А. Ажгирей
Подпись/расшифровка подписи
Протокол № 11 от «27» августа 2021 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Ажгирей Раса Альбино
Директор
МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ
Сертификат:
06E9D6C20000AEA38D4B03E3DF4D5959D4
Срок действия с 16.12.2021 до 16.03.2023
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)**

Уровень образования (класс) **основное общее образование, 5 класс**
(основное общее образование с указанием классов)

Составитель:
учитель русского языка и литературы
предмет
Ткач Татьяна Владимировна
ФИО учителя

п. Илюшино
2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе для детей с умственной отсталостью разработана на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования от 10.04.2002 г. № 29/2065-П «Об утверждении планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии (I-VIII вида), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, – Сб.1.; в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год, Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС МАОУ Илюшинской СОШ, с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ.

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа составлена с учетом решения двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной культуре;
- скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для обучающихся с ОВЗ, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения.

В работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Требования к умениям школьников определены по двум уровням в зависимости от их возможностей. Первый уровень предполагает овладение учащимися программным материалом по всему основному содержанию, указанному в требованиях; второй – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
обозначать мягкость согласных буквой ь;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространенное предложение;
связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

алфавит;
способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Содержание учебного предмета 5 класс (4 ч. в неделю)

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь,мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), -

е в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

**Тематическое планирование
(136 часов из расчета 4 ч в неделю)**

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема урока	Стр.	Словарь	Коррекционная работа
Повторение						
1-2		2	Предложение. Распространение предложений.	3-8		Коррекция внимания, речи, памяти, фонематического слуха, расширение знаний об окружающем мире через распространение предложений.
3-4		2	Связь слов в предложении.	9-10		
5-7		3	Главные и второстепенные члены предложения.	10-14	до свидания,	Сжатый пересказ.
8-10		3	Различение предложений по интонации.	14-20	здравствуй, благодарю, болото	Загадки.
11-12		2	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	20-22	пассажир, расстояние	Деление текста на части.
13-15		3	Согласные твёрдые и мягкие.	23-28	область	Рассказ по картинке.
16-17		2	Правописание звонких и глухих согласных.	29-30		Развитие слухового внимания.
18-19		2	Гласные ударные и безударные.	31-33		Члены предложения, звуки и буквы.
20		1	Упражнения на закрепление.	34-37	каникулы	Предложения по схемам.
21-22		2	<i>Диктант «В роце». Работа над ошибками.</i>	86		
Слово						
23-24		2	Состав слова. Корень и однокоренные слова.	38-42	граница, охрана	Деформированные предложения.
25-26		2	Окончание.	43-46	инструмент	Деформированные предложения.
27-28		2	Приставка. Правописание приставок.	47-51		Связь слов в предложении.
29-		2	Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки.	52-56	железо, металл	Деформированный текст.

30						
31-32		2	Безударные гласные в корне слова. Сравнение их с ударными гласными.	57-59		Родственные слова.
33-34		2	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова.	60-61	север	Подбор родственных слов.
35-36		2	Правописание безударных гласных в корне слова.	62-63		Однокоренные слова.
37		1	Работа с текстом. Ответы на вопросы.	64-65		Подбор слов по схемам.
38-39		2	Парные согласные в корне слова. Проверка парных согласных.	66-67	физкультура	Деформированный текст.
40-41		2	Контрольный диктант «Столовая». Работа над ошибками.	88		
Части речи						
42-44		3	Правописание парных согласных в корне слова. Словарный диктант.	68-69		Схемы слов.
45-46		2	Способы проверки парных согласных в корне слов.	70-72	беседа	Ответы на вопросы.
47-49		3	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	73-78	верблюд	Предложения по картинке.
50-51		2	Приставка и предлог. Правописание приставок.	79-80	библиотека	Составление предложений.
52-53		2	Разделительный ь после приставок. Правописание слов с ь.	81-83		Составление словосочетаний.
54-56		3	Упражнения на закрепление. Деление текста на части.	83-88		Ответы на вопросы.
57-58		2	Диктант «Синица». Работа над ошибками.	91		
Части речи						
59-62		4	Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Упражнения в определении частей речи.	89-100	долото, забота	Развитие наглядно-образного мышления.
63-65		3	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	101-105		Составление словосочетаний.
66-68		3	Имена собственные и нарицательные.	106-110	столица, космос	Развитие словесно-логического мышления.

69-71		3	Изменение имён существительных по числам. Единственное и множественное число.	111-115	ботинки	Деформированные предложения.
72-74		3	Мужской, женский, средний род имён существительных.	116-121	герой	Составление словосочетаний.
75-77		3	Упражнения в определении рода существительных. <i>Словарный диктант.</i>	122-123		Составление словосочетаний.
78-79		2	<i>Контрольный диктант «На реке». Работа над ошибками.</i>	101		
80-81		2	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце.	124-126		Развитие слухового восприятия.
82-83		2	Закрепление правописания имён существительных.	127-131	адрес, конверт	Деформированные предложения.
84-86		3	Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа существительных.	132-135	овраг, канал	Подписи к иллюстрациям.
87-88		2	Именительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	135-136		Развитие зрительной памяти.
89-90		2	Родительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	137-138		Изменение слов по образцу.
91-92		2	Дательный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	139-140		Развитие слуховой памяти.
93-94		2	Винительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	140-142	веревка	Дополнение предложений.
95-96		2	Творительный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	143-144		Изменение слов в предложении.
97-98		2	Предложный падеж. Упражнения в определении падежа существительных.	145-146	природа	Подбор прилагательных.
99-100		2	Упражнения в определении падежа имени существительного.	147-149	охота	Составление словосочетаний.
101-102		2	<i>Диктант «В дороге». Работа над ошибками.</i>	107		Изменение слов по образцу.
103		1	Первое склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	150-152		Подбор прилагательных.
104		1	Второе склонение имён существительных. Упражнения в	152-154	естествознание	Распространение предложений.

			определении склонений.			
105		1	Третье склонение имён существительных. Упражнения в определении склонений.	154-156		Выделение словосочетаний.
106		1	Упражнения в определении склонения существительных.	157-159		Составление словосочетаний и предложений.
107		1	Первое склонение имён существительных в единственном числе.	160-162		Подбор прилагательных.
108		1	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения.	163-164		Изменение предложений по образцу.
109		1	Родительный падеж имён существительных 1-го склонения.	164-167	творог	Изменение предложений по образцу.
110		1	Дательный падеж имён существительных 1-го склонения.	168-170	защита	Подбор прилагательных.
111		1	Винительный падеж имён существительных 1-го склонения.	171-172	грамота	Выборочное письмо.
112		1	Творительный падеж имён существительных 1-го склонения.	172-176	свобода	Подбор прилагательных.
113		1	Предложный падеж имён существительных 1-го склонения.	176-178	стамеска	Подбор синонимов.
114		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 1-го склонения.	179-180	ракета	Распространение предложений.
115		1	Контрольный диктант «Весна пришла». Работа над ошибками.	106		
116		1	Составление рассказа по опорным словам.	182-183		Подбор прилагательных к существительным.
117		1	Закрепление изученного. Словарный диктант.	180-181		Составление словосочетаний.
118		1	Второе склонение имён существительных в ед.ч.	186-187		Озаглавливание текста.
119		1	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	187-188		Подбор прилагательных.
120		1	Родительный падеж имён существительных 2-го склонения.	189-192		Заголовок.
121		1	Дательный падеж имён существительных 2-го склонения.	193-196		Согласование прилагательных и существительных.
122		1	Винительный падеж имён существительных 2-го склонения.	196-198		Ответы на вопросы.
123		1	Творительный падеж имён существительных 2-го склонения.	199-202	остров, матрос, салат	Составление словосочетаний.
124		1	Предложный падеж имён существительных 2-го склонения.	203-205	отряд, компас	Составление словосочетаний.
125		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 2-го склонения.	206-212	победа	Составление предложений.
126		1	Третье склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж.	213-215		Деформированный текст.
127		1	Родительный, дательный, предложный падежи существительных	215-218	картон	Замена предложений, одним

			3-го склонения.			словом.
128		1	Винительный падеж имён существительных 3-го склонения.	219-222	запад, горизонт	Составление словосочетаний и предложений.
129		1	Творительный падеж имён существительных 3-го склонения.	222-225	орден	Подбор ответов на вопросы.
130		1	Упражнения в написании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	225-232	колонна, коллекция, салют	Составление словосочетаний.
131		1	<i>Диктант «В степи». Работа над ошибками.</i>	119		
132		1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	233-237	бензин,	Составление предложений.
133		1	Распространенные и нераспространенные предложения.	238-240		Составление предложений по схеме.
134		1	Однородные члены предложения с союзами и без них. Знаки препинания.	241-247	верстак, станок	Выделение словосочетаний.
135		1	<i>Годовой контрольный диктант «Береги здоровье». Работа над ошибками.</i>	122		
136		5	Итоговый урок	251-260		Составление предложений по схеме.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока по тематическому планированию	До корректировки		Способ корректировки	После корректировки		
	Тема урока	Количество часов		Тема урока	Количество часов	Дата урока

