

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрено**

на заседании МС

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

**Утверждаю**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи

«29» июня 2022 г.



**Принято на заседании**

педагогического совета

\_\_\_\_\_ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

**Рабочая программа**  
по географии  
(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) **среднее общее образование, 10-11 класс**  
(начальное (основное, среднее) общее образование с указанием классов)

Составитель:  
учитель  
географии  
Панахова Татьяна Дмитриевна

п. Илюшино  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 10-11 классе разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы с учётом Примерной программы среднего общего образования по географии, Примерной программы по предмету География, на основе Сборника рабочих программ по географии. 10-11 классы / Авт.- сост. Е, А. Жижина М.: ВАКО, 2018 г., с учетом Рабочей программы воспитания МАОУ Илюшинской СОШ, в соответствии с Положением о рабочей программе по дисциплинам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности в рамках ФГОС Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы,

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит рекомендуемый перечень практических работ по каждому разделу.

Рабочая программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с примерной программой по географии для основного общего образования.

### **Цель:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Задачи:**

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

При реализации рабочей программы используется учебник автор Максаковский В.П. География 10-11 (базовый уровень), 2022 г. Для изучения географии отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели в 10 классе и 33 учебных недели в 11 классе, всего 67 часов за два года изучения. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Тематические контрольные уроки – 8

Оценочные практические работы – 11

Итоговый контрольный урок – 2

Срок реализации рабочей программы - 2 года

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в

занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и

особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности. Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в сред-ней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

### ***Предметные результаты***

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся ***научится:***

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся ***получит возможность научиться:***

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социальноэкономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; – оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; – оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; – анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

# Содержание учебного предмета, курса

## 10 класс (базовый уровень)

### Введение (1 час)

Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.

### Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

*Практическая работа № 1* «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

*Практическая работа №2* «Характеристика политико-географического положения страны».

### Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг.

*Практическая работа №3* «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира».

### Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность и воспроизводство населения. Численность населения. Воспроизводство населения.

Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика.

Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы.

Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

*Практическая работа №4* «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».

### Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.

Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

*Практическая работа №5* «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».



## **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)**

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Металлургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.

География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.

Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

*Практическая работа №6* «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира».

## **11 класс (базовый уровень)**

### **Введение (3 часа)**

Страноведение и регионы мира. Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения.

### **Тема 6. Зарубежная Европа (4 часа)**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

*Практическая работа №7:* «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».

### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (6 часов)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство.

Территориальная структура хозяйства.

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения.

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

*Практическая работа №8:* «Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)».

### **Тема 8. Африка (3 часа)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

### **Тема 9. Северная Америка (5 часов)**

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. Гео- графия промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток.

Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

*Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США».*

### **Тема 10. Латинская Америка (6 часов)**

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

### **Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях.

Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

*Практическая работа №10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».*

### **Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)**

Глобальные проблемы человечества. Мир и разоружение. Международный терроризм. Экологическая. Демографическая. Энергетическая. Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии.

Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

*Практическая работа № 11 «Характеристика основных глобальных проблем мира».*

### **Способы контроля и оценивание образовательных достижений.**

В программе предусмотрено **11 оценочных** практических работ.

Виды контроля знаний: вводный контроль, текущий, промежуточный и итоговый. Формы

контроля: географические диктанты, тесты, контрольные и практические работы работы.

## Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Введение (1 час)</b>			
1	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Понятие «социально-экономическая география», методы географических исследований, источники географической информации	1
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)</b>			
2	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Оценка современным международным отношениям, используя дополнительные источники информации.	1
3	<b>Вводный контроль.</b>		1
4	Государственный строй стран мира.	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть. Формы государственного правления и АТУ. <i>Практическая работа № 1</i> «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1
5	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.	Политическая география как научное направление. Геополитика. Основные направления политической географии, основные понятия. Геополитическое положение страны. <i>Практическая работа №2</i> «Характеристика политико-географического положения страны».	1
6	Обобщающий урок по теме «Политическая карта мира».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1
<b>Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)</b>			
7	Проблемы взаимодействия общества и природы.	Понятие о географической среде.	1

		Особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	
8	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы.	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.	1
9	Земельные, водные и биологические ресурсы.	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты.	1
10	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды.	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов. <b>Практическая работа №3</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира».	1
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.	1
12	Обобщающий урок по теме «Природа и человек в современном мире».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1
<b>Тема 3. География населения мира (6 часов)</b>			
13	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства. Воспроизводство населения, сущность и особенности естественного движения населения.	1
14	Состав (структура) населения.	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения. Сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов.	1
15	Размещение и миграция населения.	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций и основные районы внешних миграций.	1
16	Городское и сельское население. Урбанизация.	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения, понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации.	1
17	Качество населения как комплексное понятие. География населения.	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности.	1

		<b>Практическая работа №4</b> «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».	
18	Обобщающий урок по теме «География населения мира».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1
<b>Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)</b>			
19	Характеристика научно-технической революции.	НТР, её характерные черты и составные части.	1
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. Основные пространственные модели мирового хозяйства.	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация. Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР.	1
21	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика.	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика.	1
22	Факторы размещения производительных сил.	Старые и новые факторы размещения производительных сил. <b>Практическая работа №5</b> «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	1
23	Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (11 часов)</b>			
24	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира.	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.	1
25	Мировая электроэнергетика.	Энергетика, структура, география, перспективы развития.	1
26	Мировая горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы».	1
27	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда. Основные черты размещения металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира.	1
28	Химическая, лесная и легкая промышленность.	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность	1

		и окружающая среда. <b>Практическая работа №6</b> «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира».	
<b>29</b>	География сельского хозяйства и рыболовства.	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду.	1
<b>30</b>	География транспорта мира.	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда. Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира.	1
<b>31</b>	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1
<b>32</b>	Основные формы всемирных экономических отношений.	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм	1
<b>33</b>	<b>Итоговый контроль за курс 10 класса.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
<b>34</b>	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира».	Систематизация и актуализация знаний за курс географии 10 класса.	1

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ урока	Тема	Содержание урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
<b>Введение (3 часа)</b>			
1	Страноведение и регионы мира.	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран	1
2	Международные отношения и геополитика. Социально-экономические показатели уровня жизни населения	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Показатели уровня жизни населения мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	1
3	<b>Вводный контроль.</b>		1
<b>Тема 6. Зарубежная Европа (4 часа)</b>			
4	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	1
5	Население стран Зарубежной Европы.	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация. Проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов.	1
6	Хозяйство стран Зарубежной Европы.	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	1
7	Регионы и страны Зарубежной Европы.	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения. <b>Практическая работа №7</b> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».	1
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (6 часов)</b>			

8	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	1
9	Население и хозяйство стран Зарубежной Азии.	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность. Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи. <b>Практическая работа №8:</b> «Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (по выбору)».	1
10	Китай.	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	1
11	Япония.	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	1
12	Индия.	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	1
13	Комплексная характеристика Австралии.	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	1
<b>Тема 8. Африка (3 часа)</b>			
14	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки.	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	1
15	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР.	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки. Характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	1
16	Обобщающий урок по теме «Африка».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1



<b>Тема 9. Северная Америка (5 часов)</b>			
17	Общая экономико - географическая характеристика США.	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	1
18	Макрорегионы США.	Специализация экономических районов США. определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, с/х, транспорта, внешних экономических связей.	1
19	Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли США.	<b>Практическая работа №9</b> «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США».	1
20	Канада. Социально - экономическая характеристика.	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	1
21	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1
<b>Тема 10. Латинская Америка (6 часов)</b>			
22	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки.	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	1
23	Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки.	Особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона.	1
24	Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки.	Крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	1
25	Экономическое пространство Латинской Америки.	Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Место Латинской Америки в МГРТ.	1
26	Страны Латинской Америки. Бразилия.	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	1
27	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка».	Контроль знаний. <b>Тестирование.</b>	1
<b>Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)</b>			
28	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации.	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.	1
29	Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.	Формы внешнеэкономических связей. Место России в мировой экономике. <b>Практическая работа №10</b> «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира».	1

30	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.	Международные организации, в состав которых входит Россия.	1
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества (3 часа)</b>			
31	<b>Итоговый контроль за курс 11 класса.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
32	Глобальные проблемы человечества.	Причины и пути решения глобальных проблем человечества. Международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство. <i><b>Практическая работа № 11</b></i> «Характеристика основных глобальных проблем мира».	1
33	Стратегия устойчивого развития.	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	1



