

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Илюшинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено

на заседании МС

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи
подписи

Протокол № 8 от «29» июня 2022 г.

Утверждаю

Директор школы

_____ Р.А. Ажгирей

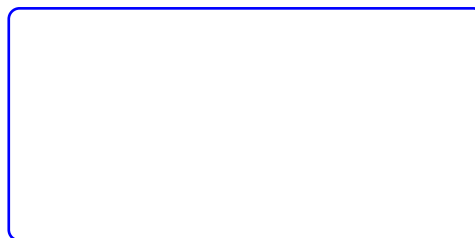
Подпись/расшифровка

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Т.Д. Панахова

Подпись/расшифровка подписи
«29» июня 2022 г.



Принято на заседании
педагогического совета

_____ Р.А. Ажгирей

Подпись/расшифровка подписи

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Рабочая программа

по немецкому языку

(указать учебный предмет, курс)

уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-11 класс
(начальное (основное, среднее) общее образование с указанием классов)

Составитель:

учитель

немецкого языка

Акопян Наира Аркадьевна

п. Илюшино

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку в 10-11 классах разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Илюшинской средней общеобразовательной школы, с учётом Примерной программы основного общего и среднего (полного) образования по немецкому языку, Программы по немецкому языку к учебному комплексу для 10-11 классов /Авторы программы Немецкий язык: Н. А. Артёмова, А. А. Колесников. — М.: Дрофа, 2020. (Российский учебник: Спектр).

В рабочей программе сформулированы цели, планируемые результаты и принципы обучения немецкому языку по курсу «Спектр» на старшей ступени общего образования, а также предлагается примерное тематическое планирование по годам обучения.

Содержание курса немецкого языка для 10—11 классов соответствует требованиям действующего Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 10 классе отводится:

- количество часов в год – 102 часа
- из них 9 часов - контрольные работы.

Согласно учебному плану на изучение немецкого языка в 11 классе отводится:

- количество часов в год – 99 часов
- из них 9 часов - контрольные работы.

Срок реализации рабочей программы - 2 года.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями названных документов изучение немецкого языка в 10—11 классах ориентировано на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1) Готовность и способность к личностному самоопределению и к саморазвитию, формирование потребности и возможности пользоваться иностранным языком как средством познания и самообразования;

2) осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, воспитание любви и уважения к своей родине России, её традициям и культурным ценностям;

3) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог культур;

4) способность и готовность обучающихся к отстаиванию собственного мнения на иностранном языке;

5) развитие эмоционально-нравственной сферы, принятие гуманистических ценностей, компетенций сотрудничества с другими людьми.

Авторы курса принимали во внимание тот факт, что обучение немецкому языку как иностранному на старшем этапе в особой степени должно способствовать социальному, социокультурному и профессиональному самоопределению. В этой связи содержание учебников для 10 и для 11 класса включает в себя социально- и профессионально-значимые темы (например, межкультурная коммуникация, глобализация и интеграция, профориентация и пр.), при изучении которых используются формы и методы работы, открывающие возможность для личностной самореализации (проектная деятельность, дискуссии и др.).

Метапредметные результаты

1) Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;

2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;

3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;

4) прибегать к доступным способам поиска информации в соответствии с решаемой познавательной / коммуникативной задачей;

5) фиксировать информацию (например, заносить её в таблицу);

6) опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

7) владеть умениями смыслового чтения и аудирования аутентичных текстов с использованием разных стратегий: с пониманием основного содержания, с полным пониманием или с поиском запрашиваемой информации;

8) пользоваться справочным аппаратом учебника (списками активной лексики и грамматическим справочником);

9) использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и познавательных задач;

10) работать индивидуально, в паре и группе.

На старшем этапе обучения существенно увеличивается роль учебной автономии, а значит, и регулятивных учебных действий (метакогнитивных стратегий). Это означает,

что овладение учебным материалом должно происходить в контексте самостоятельно поставленных лично-значимых целей овладения немецким языком, исходя из индивидуальных способностей, установок и планов каждого обучающегося. Ученики должны получить возможность индивидуального планирования своей учебной деятельности в течение определённого периода (например, выбрать интересующую их тему проекта, самостоятельно спланировать работу над ним, составить свой собственный график дополнительной самостоятельной работы: просмотра интересующих телепередач и фильмов на немецком языке, индивидуального чтения художественной литературы и пр., а также обсудить с учителем форму отчётности). В этой связи в учебнике предусмотрены возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Наконец, по завершении тематических разделов и определённых временных периодов (месяца, четверти и пр.) следует уделять время для рефлексии и самооценки. Автономная учебная деятельность организуется с использованием специальных учебных инструментов, таких как карты целеполагания и рефлексии, языковой портфель.

Как уже отмечалось, на старшем этапе обучения также происходит активизация учебно-познавательной деятельности за счёт использования учебно-исследовательских и проектных видов работ.

Предметные результаты

1) сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;

3) достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими немецкий язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи по разделам

Повседневная жизнь

Распорядок дня. Домашние обязанности. (Покупки.) Общение в семье и в школе. Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания под одной крышей нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. (Общество потребления.) Самостоятельная жизнь. Доступные виды заработка для подростков. Круг друзей. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?

Здоровье

(Посещение врача.) Здоровый образ жизни. (Правильное питание.) Фитнес.

Спорт

Почему важно заниматься спортом? Активный отдых.

Спортивные общества.

Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки. Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. Сельское хозяйство. Развитие города и регионов. Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Обратная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. Использование ГМО: за и против.

Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации.

Новые информационные технологии. (Робототехника.) Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон.

Средства массовой информации

История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.

Природа и экология

Экологические проблемы. Природные ресурсы. Идея устойчивого развития. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. (Знаменитые при родных заповедниках России и мира.) Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите

окружающей среды. Экотуризм.

Современная молодёжь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.

Образовательные поездки.

Система ценностей. Волонтерство.

Профессии

Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор

Современные тенденции развития сферы занятости. Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии.

Профессии будущего. Карьера и семья. Удалённая работа.

Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу.

Успех в профессии.

Страны изучаемого языка

(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.) Путешествия по своей стране и за рубежом. *Из истории путешествий. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм. (Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Политические и экономические системы.) Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Знаменитые немецкие путешественники. (Искусство.)*

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. *Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка. Упрощённый вариант немецкого языка: «Лёгкий немецкий». Способы изучения иностранного языка. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество. (Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.) Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Сленг, возникший в переписке по телефону.*

Актуальные проблемы современности

Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство.

История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество.

Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

В результате освоения программы курса „Spektrum“ для 10— 11 классов обучающиеся овладеют и / или усовершенствуют следующие коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности .

2 Говорение *Диалогическая речь*

- вести диалог / полилог в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;
- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью.

Аудирование

- понимать на слух основное содержание аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- полно и точно воспринимать на слух информацию в распространённых коммуникативных ситуациях.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в немецкоязычных странах;
- описывать явления, события;
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры, в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи широкий спектр лексических единиц в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые устойчивые выражения, оценочную лексику, реплики- клише речевого этикета;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- владеть наиболее распространёнными способами словообразования (словосложение, аффиксация, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Освоив программу курса „Spektrum“ основного общего образования (5—9 классы), обучающиеся уже научились распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи следующие морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка

Морфология

Сильные, слабые, возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I) . Три основные формы глаголов . Спряжение глаголов *sein, haben* в Präsens и в Präteritum . Спряжение модальных глаголов *können, dürfen, mögen, wollen, müssen, sollen* в Präsens и в Präteritum . Сильные и слабые глаголы в Imperativ . Сильные и слабые глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum и Futur I Passiv, Präsens и Präteritum Stativ) . Инфинитивный оборот *um ... zu + Infinitiv* . Употребление частицы *zu* с инфинитивом . Глаголы с предложным дополнением .

Имена существительные в единственном и во множественном числе . Род имён существительных . Определённый, неопределённый и нулевой артикль . Образование множественного числа имён существительных . Сильное, слабое, женское и смешанное склонение имён существительных в единственном числе . Склонение имён существительных во множественном числе .

Сильное, слабое и смешанное склонение прилагательных. Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образующие степени сравнения по правилу и исключения.

Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений. Относительные местоимения. Безличное местоимение *es* . Неопределённо-личное местоимение *man*. Неопределённые местоимения *jemand, niemand* . Местоименные наречия (*wofür, dafür* и т . п .) .

Количественные и порядковые числительные . Обозначение года, даты .

Вопросительные слова.

Отрицания *nicht, kein, doch* .

Предлоги, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги, требующие дательного падежа . Предлоги, требующие винительного падежа. Предлоги, требующие родительного падежа .

Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. **Синтаксис**

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительным словом и без него), побудительное.

Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном (с вопросительным словом и без него) и побудительном предложениях. Нераспространённое и распространённое простое предложение, в том числе с дополнениями в дательном и в винительном падежах . Простое предложение с однородными членами (с союзами *und, aber, oder*) . Безличное предложение с местоимением *es* . Предложения с оборотом *Es gibt* .

Сложносочинённое предложение с сочинительными союзами *und, aber, denn*, с союзами-наречиями *darum, deshalb, deswegen* и двойными (парными) союзами *nicht nur ... sondern auch, entweder ... oder, weder ... noch* .

Сложноподчинённое предложение . Порядок слов в придаточном предложении . Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass* и *ob* и союзными словами *wer, was, wie, wann* и т . п . Придаточные предложения причины с союзами *weil, da* . Придаточные предложения цели с союзом *damit* . Придаточные предложения времени с союзами *als, wenn, nachdem, während, bevor* . Придаточные условные предложения с союзом *wenn* . Придаточные уступительные предложения с союзами *obwohl, wenn auch* . Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* .

Тематическое планирование

Распределение содержания устной и письменной речи по годам обучения

10 КЛАСС		Кол-во часов
Глава	Тематика устного и письменного общения	
I. Die Jugend von heute	<p>Современная молодёжь Система ценностей. Увлечения и интересы. Отношения поколений в семье. Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления. Что лучше — жить самостоятельно или оставаться в родительском доме? Новые формы общежития. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями</p>	15
II. Alltag	<p>Повседневная жизнь Распорядок дня. Домашние обязанности. Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье. Доступные виды заработка для подростков</p>	14
III. Kommunikation	<p>Общение Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Проблемы, возникающие в процессе коммуникации, и как их избежать. Письмо психологу. Семейные традиции. Межкультурная коммуникация. Некоторые особенности поведения и общения представителей разных народов. Правила этикета в Германии и в России. Современные формы и средства коммуникации. Мобильный телефон, сленг, возникший в переписке по телефону. Дружба по Интернету: можно ли её считать настоящей?</p>	20
IV. Fremdsprachen	<p>Изучение иностранных языков Роль иностранных языков в современном мире: для путешествий, образования, будущей карьеры. Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного. Развитие языка. Упрощённый вариант немецкого языка («Лёгкий немецкий») Способы изучения иностранного языка. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество</p>	19

V.Stadtdorf	<p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Преимущества и недостатки жизни в большом городе. Типичный маленький немецкий город: какова жизнь в нём? Деревенская жизнь в Германии, её преимущества и недостатки. Сельское хозяйство, сельскохозяйственные культуры, возделываемые в Германии. Перспективы развития города и регионов. Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?</p>	14
VI.Sport	<p>Спорт Почему важно заниматься спортом? Активный отдых. Спортивные общества. Популярные и необычные виды любительского спорта. Экстремальные виды спорта: за и против. Большой спорт: плюсы и минусы. Знаменитые немецкие спортсмены. Допинг</p>	18
	<p>Итоговый контроль</p>	2

11 класс

Глава	Тематика устного и письменного общения	Количество часов
I.Reisen	<p>Путешествия Из истории путешествий. Знаменитые немецкие путешественники. Поведение туристов за рубежом, советы путешественникам. Выбор отеля. Современные виды путешествий. Путешествие по своей стране и за рубежом. Массовый туризм. Экотуризм. Образовательный туризм</p>	16
II.Mensch und Natur	<p>Природа и экология Экологические проблемы, их причины и последствия. Изменение климата и глобальное потепление. Природные ресурсы. Идея устойчивого развития. Возобновляемые источники энергии. Охрана окружающей среды в повседневной жизни. Энергосбережение. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Волонтерство</p>	16

<p style="text-align: center;">III. Berufswelt</p>	<p>Профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии, что влияет на выбор. Современные тенденции развития сферы занятости. Перспективные профессии и профессии, которые со временем исчезнут. Востребованные профессиональные качества. Образование и профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Удалённая работа. Объявления о вакансиях, требования к соискателям. Заявление о приёме на работу, автобиография. Интервью при приёме на работу. Успех в профессии</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: center;">IV. Massenmedien</p>	<p>Средства массовой информации История развития средств массовой информации. Пресса в Германии. Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка. Телевидение: за и против. Интернет и традиционные СМИ. Власть СМИ. Фальшивые новости. Медийная грамотность.</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
<p style="text-align: center;">V. Technischer Fortschritt</p>	<p>Научно-технический прогресс Величайшие изобретения человечества и их значение. Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет? Оборотная сторона прогресса. Техногенные катастрофы. Преимущества и недостатки развития промышленности, дигитализации общества, инвестиций в исследование космоса. ГМО: за и против. Система «Умный дом». Бегство от благ цивилизации</p>	<p style="text-align: center;">16</p>
<p style="text-align: center;">VI. Die größten Herausforderungen unserer Zeit</p>	<p>Актуальные проблемы современности Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооружённые конфликты, мировой голод. Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный Красный Крест, Всемирный фонд природы. Гуманитарные инициативы и волонтерство. История миграции в Германию. Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество. Глобализация и её проявления. Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?</p>	<p style="text-align: center;">18</p>
	<p>Итоговый контроль</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
	<p>Итого</p>	<p style="text-align: center;">99</p>

**Тематическое планирование
(10 класс)**

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени по рабочей программе
1. Die Jugend von heute/Современная молодежь.		15
1	Современная молодежь. Что значит быть молодым?	1
2	Преимущества и недостатки юного возраста.	1
3	Какова современная молодежь, как ее оценивают люди старшего возраста?	1
4	Система ценностей и устремления молодых людей сегодня.	1
5	Увлечения и интересы.	1
6	Вводный контроль.	1
7	Хобби современных подростков.	1
8	Общение с друзьями и знакомыми	1
9	Использование возможностей интернета.	1
10	Отношение поколений в семье.	1
11	Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления.	1
12	Проблемы совместного проживания нескольких поколений семьи и пути их преодоления.	1
13	Что лучше – жить самостоятельно или оставаться в родительском доме?	1
14	Новые формы общежития.	1
15	Наиболее популярные занятия сегодня.	1
2. Alltag/ Повседневная жизнь.		14
16	Повседневная жизнь.	1
17	Распорядок дня.	1
18	Желания и действительность в повседневной жизни.	1
19	Желания и действительность в повседневной жизни.	1
20	Домашние обязанности.	1
21	Распределение ролей между мужчиной и женщиной в традиционной и в современной семье.	1
22	Представление о своей будущей семье.	1
23	Обязанность подростков помогать в работе по дому.	1
24	Обязанность подростков помогать в работе по дому.	1
25	Подработка для школьников: Да или нет?	1
26	Доступные виды заработка для подростков.	1
27	Стоит ли подрабатывать?	1
28	Стоит ли подрабатывать?	1
29	Контроль аудирования.	1
3. Kommunikation/Общение		20
30	Общение в семье и в школе.	1
31	Общение в семье и в школе.	1
32	Общение с друзьями и знакомыми.	1
33	Общение с друзьями и знакомыми	1

34	Проблемы, возникающие в процессе коммуникации. Как их избежать?	1
35	Проблемы, возникающие в процессе коммуникации. Как их избежать?	1
36	Письмо психологу.	1
37	Семейные традиции.	1
38	Межкультурная коммуникация.	1
39	Особенности поведения общения представителей разных народов.	1
40	Особенности поведения общения представителей разных народов.	1
41	Правила этикета в Германии.	1
42	Правила этикета в России.	1
43	Письмо немецкому другу о правилах поведения в различных ситуациях при посещении нашей страны.	1
44	Современные формы и средства коммуникации.	
45	Использование мобильного телефона.	
46	Сленг, возникший в переписке по телефону.	
47	Дружба по интернету: можно ли ее считать настоящей?	
48	Дружба по интернету: можно ли ее считать настоящей?	
49	Контроль письменной речи.	
4. Fremdsprachen /Иностранные языки.		19
50	Изучение иностранных языков.	1
51	Роль иностранных языков в современном мире.	1
52	Роль иностранных языков для путешествий, образования, будущей карьеры.	1
53	Привлекательность немецкого языка для изучения как первого иностранного	1
54	Развитие языка.	1
55	Упрощенный вариант немецкого языка « Легкий немецкий»	1
56	Способы изучения иностранного языка.	1
57	Способы изучения иностранного языка.	1
58	Поездки за границу разной продолжительностью с целью изучения иностранного языка.	1
59	Поездки за границу разной продолжительностью с целью изучения иностранного языка.	1
60	Изучение языка в тандеме.	1
61	Использование современных мультимедийных средств.	1
62	Рейтинги популярности различных иностранных языков.	1
63	Иностранные языки в профессиональной деятельности.	1
64	Иностранные языки для повседневного общения.	1
65	Иностранные языки для повседневного общения.	1
66	Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество.	1
67	Роль иностранного языка в процессе интеграции в новое общество.	1
68	Контроль чтения.	1
5. Stadt und Dorf/ Городская и сельская жизнь.		14
69	Особенности городской и сельской жизни в России и Германии.	1

70	Городская инфраструктура.	1
71	Преимущества и недостатки жизни в большом городе.	1
72	Типичные маленький немецкий город: какова жизнь в нем?	1
73	Немецкие и русские провинциальные города.	1
74	Деревенская жизнь в Германии: ее преимущества и недостатки.	1
75	Сельское хозяйство.	1
76	Сельскохозяйственные культуры, возделываемы в России и Германии.	1
77	Сельскохозяйственные культуры, возделываемы в России и Германии.	1
78	Перспективы развития города и региона.	1
79	Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?	1
80	Как сделать жизнь в современной деревне привлекательной?	1
81	Будущее моего города/села.	1
82	Контроль говорения.	1
6. Sport/ Спорт		18
83	Почему важно заниматься спортом?	1
84	Активный отдых.	1
85	Статистика в спорте.	1
86	Статья о спорте в интернете.	1
87	Спортивные сообщества.	1
88	Спортивные сообщества.	1
89	Популярные и необычные виды любительского спорта.	1
90	Предпочтения в любительских видах спорта: монолог.	1
91	Описание экстремального вида спорта.	1
92	Статья из интернета по теме «любительские виды спорта»	1
93	Занятия экстремальными видами спорта: за и против?	1
94	Занятия экстремальными видами спорта: за и против?	1
95	Большой спорт: плюсы и минусы.	1
96	Знаменитые немецкие спортсмены.	1
97	Знаменитые русские спортсмены.	1
98	Допинг.	1
99	Лексико-грамматический тест по разделу.	1
100	Повторение изученного в 10 классе.	1
101-102	Итоговый контроль	2

**Тематическое планирование
(11 класс)**

№п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени по рабочей программе
1. Reisen/Путешествие.		16
1	Из историй путешествий.	1
2	Из историй путешествий.	1
3	Знаменитые немецкие путешественники.	1
4	Сообщение о выдающемся путешественнике.	1
5	Сравнительная характеристика путешествий в прежние времена и сейчас.	1
6	Поведение туристов за рубежом.	1
7	Вводный контроль.	1
8	Выбор отеля.	1
9	Пребывание в отеле.	1
10	Чтение эссе и понимание основного содержания.	1
11	Современные виды путешествий.	1
12	Путешествие по своей стране и за рубежом.	1
13	Массовый туризм.	1
14	Экотуризм.	1
15	Образовательный туризм.	1
16	Советы путешественникам.	1
2. Menschen und Natur/ Природа и экология.		16
17	Экологические проблемы: причины и последствия.	1
18	Экологические проблемы: причины и последствия.	1
19	Изменение климата и глобальное потепление.	1
20	Изменение климата и глобальное потепление.	1
21	Чтение текста с детальным пониманием.	1
22	Природные ресурсы.	1
23	Идея устойчивого развития.	1
24	Возобновляемые источники энергии.	1
25	Возобновляемые источники энергии.	1
26	Чтение текста с поиском заданной информации.	1
27	Охрана окружающей среды в повседневной жизни.	1
28	Охрана окружающей среды в повседневной жизни.	1
29	Энергосбережение.	1
30	Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.	1
31	Волонтерство.	1
32	Контроль аудирования.	
3. Berufswelt/ Профессии		15
33	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	1
34	Современные тенденции развития сферы занятости.	1
35	Современные профессии и профессии, которые со временем исчезнут.	1
36	Востребованные профессиональные качества.	1
37	Образование и профессия.	1
38	Профессии будущего.	1

39	Карьера и семья.	1
40	Удаленная работа.	1
41	Объявления о вакансиях.	1
42	Требования к соискателям.	1
43	Заявление о приеме на работу, учебу.	1
44	Автобиография.	1
45	Интервью при приеме на работу.	1
46	Успех в профессии.	1
47	Контроль письменной речи.	1
4. Средства массовой информации.		16
48	История развития средств массовой информации.	1
49	Пресса в Германии.	1
50	Использование радио «Немецкая волна» для изучения немецкого языка.	1
51	Телевидение: преимущества и недостатки.	1
52	Чтение газетной статьи.	1
53	Прогнозирование содержания по заголовкам.	1
54	Интернет и традиционные СМИ.	1
55	Интернет и традиционные СМИ.	1
56	Преимущества интернета.	1
57	Интернет в образовании.	1
58	Преимущества традиционных СМИ	1
59	Власть СМИ.	1
60	Фальшивые новости.	1
61	Медийная грамотность.	1
62	Медийная грамотность.	1
63	Контроль чтения.	1
5. Technischer Fortschritt/ Научно-технический прогресс.		16
64	Величайшие изобретения человечества и их значение.	1
65	Величайшие изобретения человечества и их значение.	1
66	Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет?	1
67	Футуристический прогноз: как будет выглядеть мир через 100 лет?	1
68	Сообщение об одном великом открытии.	1
69	Оборотная сторона прогресса.	1
70	Техногенные катастрофы.	1
71	Преимущества и недостатки развития промышленности.	1
72	Дигитализация общества.	1
73	Инвестиции в исследование космоса.	1
74	Использование ГМО: за и против.	1
75	Система «Умный дом»	1
76	Дом будущего.	1
77	Бегство от благ цивилизации.	1
78	Бегство от благ цивилизации.	1
79	Контроль говорения.	1
6. Die größten Herausforderungen unserer Zeit/ Актуальные проблемы современности.		18
80	Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооруженные конфликты, мировой голод.	1

81	Глобальные проблемы современности: рост народонаселения, природные катастрофы, вооруженные конфликты, мировой голод.	1
82	Деятельность международных организаций: ООН, ВОЗ, Международный комитет Красного Креста.	1
83	Всемирный фонд природы.	1
84	Гуманитарные инициативы и волонтерство.	1
85	Гуманитарные инициативы и волонтерство.	1
86	История миграции в Германию.	1
87	Описание картины.	1
88	Комментирование изображения.	1
89	Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество.	1
90	Проблемы интеграции мигрантов в немецкое общество.	1
91	Глобализация и ее проявления.	1
92	Что значит в современном мире Родина для каждого из нас?	1
94	Россия - моя Родина. Сообщение.	1
95	Чтение текстов с полным пониманием содержания.	1
96	Повторение изученного за курс 11 класса.	1
97	Повторение изученного за курс 11 класса.	1
98-99	Итоговый контроль	2

